



THE VIRTUAL HISTORIAN™

L'HISTORIEN VIRTUEL™

Bienvenue à *l'historien virtuel 2.0*



Formation pour les élèves

THE VIRTUAL HISTORIAN™

L'HISTORIEN VIRTUEL™

1. Par où commencer...

Note: Pour des raisons linguistiques et d'efficacité, la langue d'utilisation doit être choisie au départ. Toutes les leçons se complètent dans la langue de sélection.

Aller à historienvirtuel.ca
Choisir la langue de travail

THE VIRTUAL HISTORIAN™

L'HISTORIEN VIRTUEL™

2. Comment s'inscrire

The screenshot shows the website's header with the logo and navigation menu. A callout box highlights the 'Connexion / Inscription' link. Below the header, there are sections for 'Nouvelles' (with a classroom image) and 'Formation pour élèves' (with a text block). At the bottom, there are three promotional boxes: 'La version 2.0 est enfin arrivée!!!', 'Des leçons simples et détaillées...', and 'Tutoriel de l'historien virtuel 2.0'.

Qui sommes-nous? Pourquoi l'historien virtuel 2.0? **Connexion / Inscription**

L'HISTORIEN VIRTUEL™

Nouvelles Leçons Ouvrages Soutien technique Format

Nouvelles

Formation pour élèves

Vous êtes sur la toute nouvelle plate-forme de *L'historien virtuel version 2.0*. Là où le passé et l'avenir se rencontrent. Depuis plus de 6 ans déjà, nous travaillons avec les enseignants et les élèves canadiens pour développer les meilleurs outils d'apprentissage de l'histoire en ligne. Le résultat de nos études et de vos commentaires est maintenant arrivé!!! Voyez par vous-même...

La version 2.0 est enfin arrivée!!!
L'historien virtuel fait peau neuve et vous arrive dans sa toute nouvelle version 2.0.
...

Des leçons simples et détaillées...
Des études de cas et des leçons adaptées à vos...
Plus...

Tutoriel de l'historien virtuel 2.0 >

Pourquoi l'historien virtuel 2.0? >

Annotation: Lire les derniers développements et cliquer sur "Inscription" pour vous enregistrer sur le site.

2. Comment s'inscrire



[Inscrire](#) votre nom d'utilisateur avec votre mot de passe.
Si vous avez oublié le nom ou le mot de passe,
[contacter](#) votre enseignant(e) ou [cliquer](#) sur "demander un nouveau mot de passe" et inscrire votre adresse courriel. Vous recevrez un message du serveur.

Nouvelles Leçons

Connexion / Inscription

Compte d'utilisateur

[Créer un nouveau compte](#) [Se connecter](#) [Demander un nouveau mot de passe](#)

Nom d'utilisateur : *

Entrez votre nom d'utilisateur pour The Virtual Historian.

Mot de passe : *

Entrez le mot de passe correspondant à votre nom d'utilisateur.

[Se connecter](#)

L'HISTORIEN VIRTUEL™

Politique de confidentialité Promotion Média Recherche Commentaires Contactez-nous Commentaires des profs

2. Comment s'inscrire



About us Why use the VH? Access VH 1.0

THE VIRTUAL HISTORIAN™ katers | Logout

What's New Lessons Blog

katers

View Bookmarks Edit

School Board Information

School Board Access Key
ABC123

Personal Information

Full Name
Virtual Historian 2.0

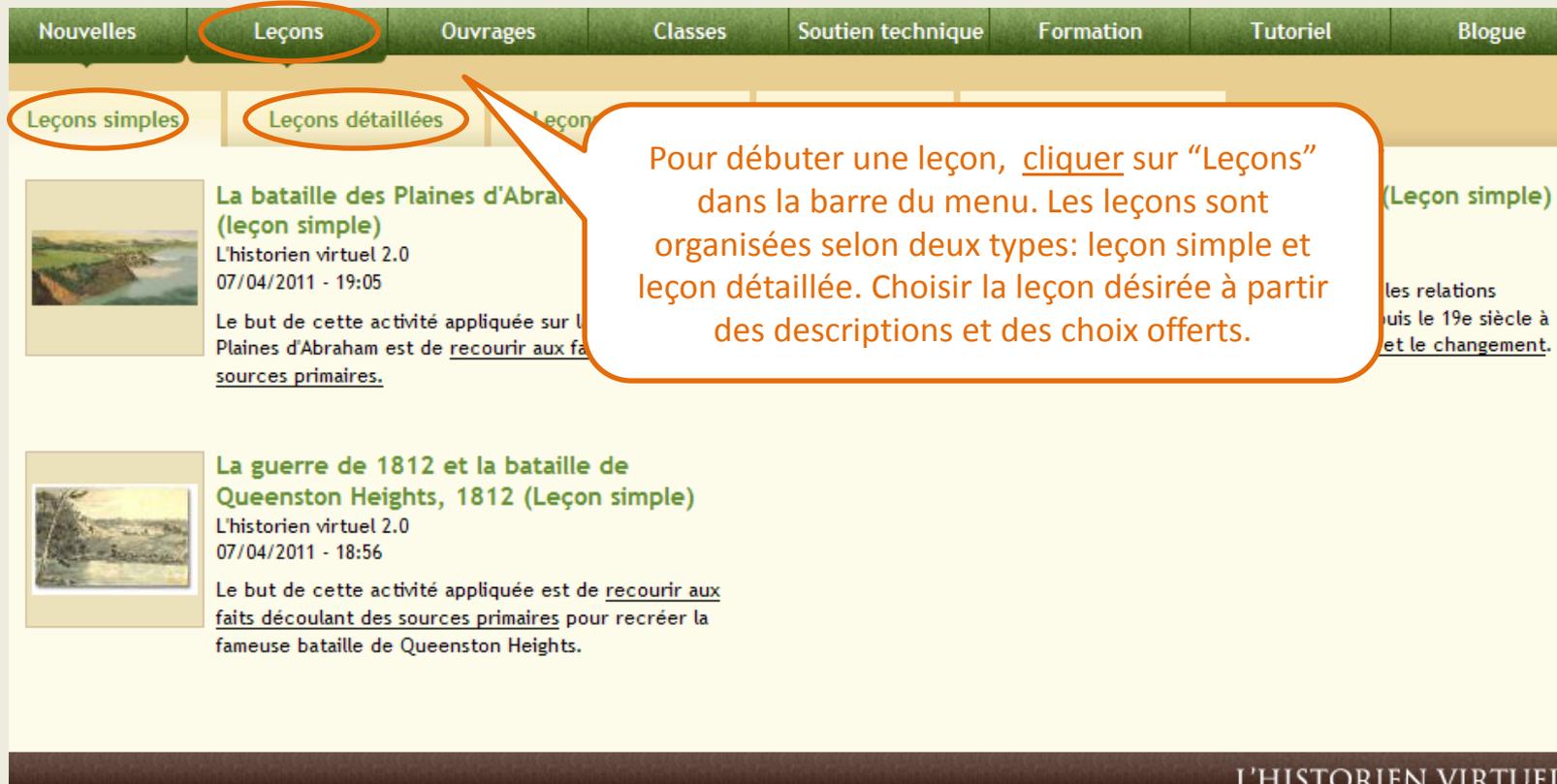
History

Account weight
125066.61KB

Member for
10 weeks 1 day

Une fois inscrit, vous avez accès aux données sur votre compte d'utilisateur. Garder toujours les informations de votre compte à jour.

3. Comment choisir une leçon



The screenshot shows the website's navigation menu with the following items: Nouvelles, **Leçons**, Ouvrages, Classes, Soutien technique, Formation, Tutoriel, and Blogue. Below the menu, there are two sub-menus: **Leçons simples** and **Leçons détaillées**. The main content area displays two lesson cards:

- La bataille des Plaines d'Abraham (leçon simple)**
L'historien virtuel 2.0
07/04/2011 - 19:05
Le but de cette activité appliquée sur les Plaines d'Abraham est de recourir aux sources primaires.
- La guerre de 1812 et la bataille de Queenston Heights, 1812 (Leçon simple)**
L'historien virtuel 2.0
07/04/2011 - 18:56
Le but de cette activité appliquée est de recourir aux faits découlant des sources primaires pour recréer la fameuse bataille de Queenston Heights.

A callout box contains the following text: "Pour débiter une leçon, cliquer sur 'Leçons' dans la barre du menu. Les leçons sont organisées selon deux types: leçon simple et leçon détaillée. Choisir la leçon désirée à partir des descriptions et des choix offerts."

3. Comment débuter une leçon

The screenshot shows the website's navigation menu with tabs for 'Nouvelles', 'Leçons', 'Ouvrages', 'Classes', 'Soutien technique', 'Formation', 'Tutoriel', and 'Blogue'. Under the 'Leçons' tab, there are sub-tabs for 'Leçons simples' and 'Leçons détaillées'. A callout box with an orange border and a pointer to the lesson titles contains the text: 'Pour activer la leçon de votre choix, cliquer sur le titre de la leçon ou l'icône de la leçon.'

Leçon 1: **La bataille des Plaines d'Abraham (leçon simple)**
L'historien virtuel 2.0
07/04/2011 - 19:05
Le but de cette activité appliquée sur la bataille des Plaines d'Abraham est de recourir aux faits découlant des sources primaires.

Leçon 2: **Canada - Etats-Unis (Leçon simple)**
L'historien virtuel 2.0
07/04/2011 - 18:59
Le but de cette activité est d'étudier les relations diplomatiques canado-américaines depuis le 19e siècle à nos jours et de dégager la continuité et le changement.

Leçon 3: **La guerre de 1812 et la bataille de Queenston Heights, 1812 (Leçon simple)**
L'historien virtuel 2.0
07/04/2011 - 18:56
Le but de cette activité appliquée est de recourir aux faits découlant des sources primaires pour recréer la fameuse bataille de Queenston Heights.

3. Comment débuter une leçon

Leçons simples Leçons détaillées Leçons partagées Mes Leçons Créateur de leçon

Première guerre mondiale et l'explosion d'Halifax, 1917 (Leçon détaillée)

- La mission
- Grilles d'évaluation
- Introduction
- Indices
- Ressources
- Activités
- Guide du prof

La mission



Une vue de l'explosion

Contexte historique:

Le matin du 6 décembre 1917 à environ 9h04, l'explosion la plus dévastatrice avant l'invention de la bombe atomique à anéantit plus de 2,5 km² du port maritime d'Halifax (N.-É.), rasant tout dans un rayon de 1 km. Plus de 9000 personnes furent blessées, 1600 tuées dont des dizaines d'enfants en route pour l'école. L'explosion dévastatrice a fracassé des vitres de maisons à plus de 100 km du « ground zero » et fut ressentie aussi loin qu'à l'île du Prince Édouard. Environ 12 000 maisons, écoles, usines et autres bâtiments, incluant la station ferroviaire d'Halifax, furent endommagées par l'explosion, laissant ainsi 6000 personnes sans abris. Les dommages se chiffrent à quelque 35 millions de dollars. Plus de citoyens de la Nouvelle-Écosse sont décédés dans l'explosion que pendant toute la Première guerre mondiale.

Les premières rumeurs entourant les causes de l'explosion dénonçaient un sabotage du port de guerre d'Halifax par l'Allemagne. Toutefois, cette rumeur ne fut pas fondée. Les navires de soutien à l'effort de guerre allié, le « Mont Bell » et le « Mont St. Charles », sont entrés en collision dans la portion la plus étendue du port à 8h45 le 6 décembre. Environ 20 minutes plus tard la catastrophe se produisit...

Question:

A partir des multiples sources historiques qui vous sont fournies, déterminez qui fut responsable de l'explosion d'Halifax le 6 décembre 1917.

Mission:

Investiguer et analyser les causes de l'explosion d'Halifax basant sur les sources qui vous sont fournies. Écrire un journal contemporain qui identifie et établit le ou les responsables de la catastrophe et explique pourquoi elle s'est produite.

Voir la rubrique pour les objectifs spécifiques

Pour en savoir davantage sur le concept de "cause" en histoire, consulter [Le Projet de la pensée historique](#)

ou le document de travail dans la section "Outils"

[Accepter la mission](#)

Lire le contexte historique, la question de recherche et la mission. Chaque leçon met l'emphase sur les méthodes de recherche et la pensée historique et ses concepts. Cliquer sur le concept à étudier dans la leçon. Pour activer la mission, cliquer sur "Accepter la mission".

3. Comment compléter une leçon

Première guerre mondiale (Leçon détaillée)

- 1 La mission
- 2 Grilles d'évaluation
- 3 Introduction
- 4 Indices
- 5 Ressources
- 6 Activités
- 7 Guide du prof

Une fois la mission activée, tous les outils de la barre de gauche sont disponibles. Compléter la mission en suivant chaque étape *dans l'ordre*. Procéder de manière ordonnée facilitera la réalisation de votre mission.

Pour vous aider dans la réalisation de la mission, une barre d'outils est à votre disposition à droite. Vous y trouvez une démarche d'analyse des sources, des documents de travail, un glossaire et aussi un cahier de travail. Inscrire vos notes personnelles dans le cahier de leçon, disponible en tout temps pendant la mission.

Outils

-  Démarche heuristique
-  Organisateur graphique (iconographique)
-  Organisateur graphique
-  Glossaire
-  Documents
-  Cahier de leçon

Question:

4. Comment compléter une leçon

The screenshot shows the website interface for a lesson titled "Première guerre mondiale (Leçon détaillée)". The navigation menu on the left includes "La mission", "Grilles d'évaluation", "Introduction", "Indices", "Ressources", "Activités", and "Guide du prof". The "Grilles d'évaluation" section is active, showing a list of provinces with "Ontario" selected. A callout box points to the "Grilles d'évaluation" section, explaining that it provides access to provincial evaluation criteria. On the right, the "Outils" section lists "Démarche heuristique", "Organisateur graphique (iconographique)", "Organisateur graphique", and "Glossaire".

Leçons simples | Leçons détaillées | L

Première guerre mondiale (Leçon détaillée)

2

- La mission
- Grilles d'évaluation**
- Introduction
- Indices
- Ressources
- Activités
- Guide du prof

Grilles d'évaluation

Ontario

L'onglet "grilles d'évaluation" donne accès aux critères d'évaluation provinciale que vous devez rencontrer pour réaliser cette leçon. Cliquer sur la province et la grille d'évaluation spécifique.

Outils

- Démarche heuristique
- Organisateur graphique (iconographique)
- Organisateur graphique
- Glossaire

4. Comment compléter une leçon

Leçons simples | Leçons détaillées | Leçon

Première guerre mondiale en Nouvelle-Écosse (Leçon détaillée)

3

- La mission
- Grilles d'évaluation
- Introduction**
- Indices
- Ressources
- Activités
- Guide du prof

Introduction

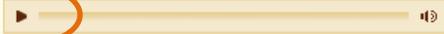


École Roome du centre-ville d'Halifax

Bonjour jeunes historiens et jeunes historiennes,

Mon nom est Andrew Cobb, architecte. J'étais abord du train no. 10 en route vers Halifax le fameux matin du 6 décembre 1917. Grâce aux efforts et au courage du contrôleur Vince Coleman, notre train a été stoppé à Afriqueville tout juste avant l'explosion. Après la terrible détonation, j'ai aidé des victimes avec l'aide de collègues. Pour en savoir davantage sur mon expérience, consulter mon récit personnel dans la bibliothèque virtuelle.

Bonne chance...



Audio Source:

Source :
Archives publiques de la Nouvelle-Ecosse

Réf. :
Archives publiques de la Nouvelle-Ecosse
Fonds / collection: Archibald MacMechan Papers
Référence no.: MG 1, volume 2124, #131

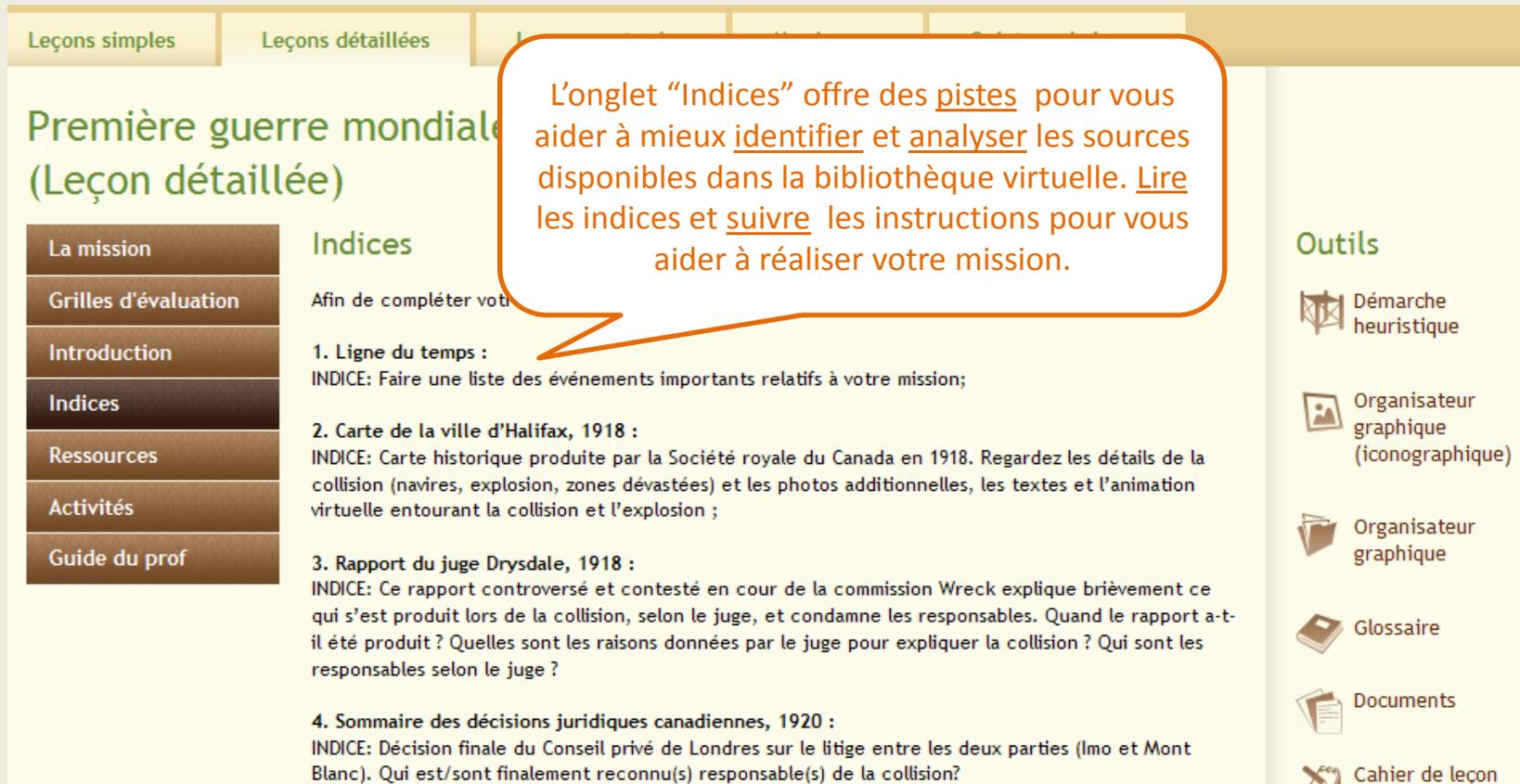
Outils

-  Démarche heuristique
-  Organisateur graphique (iconographique)
-  Cahier de leçon

L'onglet "Introduction" présente un personnage historique de la leçon. Lire le texte et écouter la séquence audio.

Pour vous aider à bien retenir les points clés, prendre des notes dans votre "Cahier de leçon". (voir p.20)

4. Comment compléter une leçon



The screenshot shows the 'Première guerre mondiale (Leçon détaillée)' page. A callout box highlights the 'Indices' tab, explaining that it provides clues to help identify and analyze sources in the virtual library. The page content includes a sidebar with navigation options, a main section for 'Indices' with a list of tasks, and a right sidebar with various tools.

Leçons simples | Leçons détaillées

Première guerre mondiale (Leçon détaillée)

- La mission
- Grilles d'évaluation
- Introduction
- Indices**
- Ressources
- Activités
- Guide du prof

Indices

Afin de compléter votre mission :

- 1. Ligne du temps :**
INDICE: Faire une liste des événements importants relatifs à votre mission;
- 2. Carte de la ville d'Halifax, 1918 :**
INDICE: Carte historique produite par la Société royale du Canada en 1918. Regardez les détails de la collision (navires, explosion, zones dévastées) et les photos additionnelles, les textes et l'animation virtuelle entourant la collision et l'explosion ;
- 3. Rapport du juge Drysdale, 1918 :**
INDICE: Ce rapport controversé et contesté en cour de la commission Wreck explique brièvement ce qui s'est produit lors de la collision, selon le juge, et condamne les responsables. Quand le rapport a-t-il été produit ? Quelles sont les raisons données par le juge pour expliquer la collision ? Qui sont les responsables selon le juge ?
- 4. Sommaire des décisions juridiques canadiennes, 1920 :**
INDICE: Décision finale du Conseil privé de Londres sur le litige entre les deux parties (Imo et Mont Blanc). Qui est/sont finalement reconnu(s) responsable(s) de la collision?

Outils

- Démarche heuristique
- Organisateur graphique (iconographique)
- Organisateur graphique
- Glossaire
- Documents
- Cahier de leçon

4. Comment compléter une leçon

The screenshot shows the interface for the lesson 'Première guerre mondiale (Leçon détaillée)'. On the left is a navigation menu with the following items: La mission, Grilles d'évaluation, Introduction, Indices, Ressources (highlighted), Livres, Articles, Artéfacts, Photographies, Cartes, Lignes du temps, and Audio-visuels. A large orange bracket on the left side of the menu groups the items from 'Livres' to 'Audio-visuels' and is labeled with the number '5'. At the top, there are tabs for 'Leçons simples' and 'Leçons détaillées'. The main content area is titled 'Ressources' and displays a grid of resource categories with their respective counts: Livres (2), Articles (4), Artéfacts (0), Photographies (7), Cartes (1), Lignes du temps (1), Audio-visuels (1), and Suppléments (1). On the right side, there is a 'Dutils' section with icons for 'Démarche heuristique', 'Organisateur graphique (iconographique)', 'Organisateur graphique', 'Glossaire', 'Documents', and 'Cahier de leçon'. A callout box with an orange border and a pointer to the 'Ressources' tab contains the following text:

L'onglet "Resources" offre l'ensemble des sources historiques de la bibliothèque virtuelle. Ces ressources sont regroupées par catégorie avec le nombre de sources proposées. Consulter chaque source en ordre ou selon les instructions de votre enseignant(e).

4. Comment compléter une leçon

Leçons simples | Leçons détaillées

Première guerre mondiale (Leçon détaillée)

La mission
Grilles d'évaluation
Introduction
Indices
Ressources
Livres
Articles
Artéfacts
Photographies
Cartes

Livres

Rapport du juge Arthur Drysdale concernant l'explosion d'Halifax
Source :
Rapport du juge Arthur Drysdale concernant l'explosion d'Halifax
Réf. :
Copie éditée...

Sommaire des décisions juridiques canadiennes (incluant la décision du Conseil privé de Londres)
Source :
Sommaire des décisions juridiques canadiennes.
Consolidation des rapports annuels pour la période 1920-1924...

Outils

- Démarche heuristique
- Organisateur graphique (iconographique)
- Organisateur graphique
- Glossaire
- Documents

Toutes les "Ressources" (livres, articles, artéfacts, etc.) présentent des versions originales et électroniques. Cliquer sur chaque source pour plus de détails.

4. Comment compléter une leçon

Leçons simples | Leçons détaillées | Leçons partagées | Mes Leçons | Créateur de leçon

Première guerre mondiale et l'explosion d'Halifax, 1917 (Leçon détaillée)

[Retour](#)

Halifax, N.S.
4 February, 1918

Having been directed by the Honorable Minister of Marine to hold a formal enquiry into the cause of the explosion on the S.S. MONT BLANC on 6 December, 1917, I have to report as follows:

That as directed I had associated with me the Naval Officer, Captain Dennis of Ottawa, Division Wharf Commission, and Captain Walter Stone, R.C.N., of the City of Halifax. I began the enquiry on the 13th day of December, 1917, and having heard of the witnesses that could throw any light on the situation, and having conferred with the Honorable Ministers, I have reached the following conclusions and recommendations as follows:

1. The explosion on the S.S. MONT BLANC was caused by a collision with the S.S. MONT BLANC and the S.S. IMBRO.
2. The collision was caused by the negligence of the Pilot-Master of the S.S. MONT BLANC who was wholly responsible for causing the collision.
3. That Pilot-Master, by reason of his gross negligence, should be forthwith dismissed by the Prévost Authorities and his licence revoked.
4. In view of the gross neglect of the pilot of navigation, the Pilot-Master, the absence of the Light Officers of the Coast should be called to the evidence before the enquiry with a view to a complete determination of each pilot.
5. The investigation by the Prévost Authorities with reference to a view to remove Captain Le Maitre's licence, and to call and to call upon them with according to the law of the country.
6. That it appearing that the Prévost Authorities in Halifax have been passing Pilot-Master to pilot ships since the investigation commenced and since the collision above referred to, we think the Authorities, or Prévost Authorities, deserving of censure. In our opinion the Authorities, should have promptly suspended such pilot.
7. The Master and Pilot of the MONT BLANC are guilty of neglect of the duties falling to them in carrying passengers to the destination of the city of a port of call.
8. Consideration should be given to the possibility of prohibiting any ship in C.C.S. to set out proper steps to ensure the safe handling, stowage and use, especially in not keeping forward fully acquainted with the necessary and essential instructions of vessels in the harbor.
9. In dealing with the C.C.S.'s regulations in not ensuring the efficient carrying out of traffic regulations by the pilots we have to report that the evidence in this respect satisfactory that he has not taken any efficient steps to bring to the notice of the Captain Superintendent's report on the part of the pilots.
10. In view of the delinquency of disobedience of the C.C.S.'s orders by pilots, we do not consider such disobedience was the proximate cause of the collision.
11. It would seem that the pilots of Halifax attempt to vary the well known Rules of the Road, and, in this connection, we think Pilot-Banner, in charge of an American steamer steamer on the morning of the collision, deserving of censure.

Edited copy of original report

The regulation governing the traffic in Halifax harbor is here since the war was prepared by the competent Prévost Authorities, that such traffic regulations be not strictly adhered to with the handling of other ships with cargoes, and we have recommended that such competent Authority should take up and make satisfactory regulation dealing with such subject, we think that a pilot who gives an order under present conditions negligence must have had, in view of what has happened, we strongly recommend that the pilot be dealt with satisfactorily by the proper Authorities. Given under my hand at the City of Halifax this fourth day of February, 1918. The Hon. Judge: Arthur Dykeman

Caption :
Transcription :
4 février, 1918
Monsieur,
Ayant été chargé par l'honorable ministre de la marine de tenir une enquête entourant les causes de l'explosion à bord du S.S. Mont Blanc le 6 décembre 1917, je fais le rapport suivant :

Internet 60%

Chaque source est présentée en format intégral avec transcription électronique traduite au besoin pouvant être copiée et collée directement dans votre "Cahier de leçon" ou votre logiciel de traitement de texte.

Vous pouvez faire un zoom sur la source à l'aide de l'option de votre fureteur internet.

4. Comment compléter une leçon

Leçons simples
Leçons détaillées

Première guerre mondiale (Leçon détaillée)

La mission

Grilles d'évaluation

Introduction

Indices

Ressources

Livres

Articles

Artéfacts

Photographies

Cartes

Lignes du temps

Audio-visuels

Rapport de l'explosion



👁
texte

Reference:

Source :
Rapport du juge Arthur Drysdale concernant l'explosion d'Halifax

Réf. :
Copie éditée
Commission d'enquête Wreck
Telle que présentée à Halifax, le 4 février 1918

Auteur :
L'Hon. Arthur Drysdale
Président de la Commission d'enquête Wreck

Sujet :
Copie abrégée du Rapport du juge Arthur Drysdale concernant l'explosion d'Halifax telle que présentée à la Cour le 4 février 1918. La Commission Wreck fut mise sur pied par les autorités fédérales le 13 décembre 1917 afin de déterminer les causes de la collision et de juger les responsables. Le rapport condamne le capitaine et le pilote du Mont-Blanc.

Outils

-  Démarche heuristique
-  Organisateur graphique (iconographique)
-  Organisateur graphique
-  Glossaire
-  Documents
-  Cahier de leçon

Lire chaque source une par une. Identifier l'auteur, les idées principales et les arguments. Utiliser les outils d'analyse de textes dans la barre des outils. Se référer au glossaire au besoin. Prendre des notes dans le "Cahier de leçon".

4. Comment compléter une leçon

The screenshot shows the website interface for a lesson titled "Première guerre mondiale et l'explosion (Leçon détaillée)". The navigation menu on the left includes "La mission", "Grilles d'évaluation", "Introduction", "Indices", "Ressources", "Livres", "Articles", "Artéfacts", "Photographies", "Cartes", "Lignes du temps", "Audio-visuels", and "Suppléments", which is circled in orange. The main content area is titled "Resources Web" and lists three sources: "Archives de Radio-Canada (SRC)", "Fondation Historica (Minutes historiques)", and "Musée maritime de l'Atlantique (anglais)". A speech bubble points to the "Suppléments" link, stating: "L'onglet 'Suppléments' offre des ressources additionnelles en lien avec la mission. Cliquer sur les hyperliens pour avoir accès au contenu de ces sources officielles." On the right side, there is a vertical menu with icons and labels: "heuristique", "Organisateur graphique (iconographique)", "Organisateur graphique", "Glossaire", "Documents", and "Cahier de leçon".

Leçons simples | Leçons détaillées | Leçons partagées

Première guerre mondiale et l'explosion (Leçon détaillée)

- La mission
- Grilles d'évaluation
- Introduction
- Indices
- Ressources
- Livres
- Articles
- Artéfacts
- Photographies
- Cartes
- Lignes du temps
- Audio-visuels
- Suppléments**

Resources Web

- Archives de Radio-Canada (SRC)
http://archives.radio-canada.ca/IDD-0-13-976/desastres_tra
- Fondation Historica (Minutes historiques)
<http://www.histori.ca/minutes/minute.do?id=10499>
- Musée maritime de l'Atlantique (anglais)
<http://museum.gov.ns.ca/mma/AtoZ/HalExpl.html>

L'onglet "Suppléments" offre des ressources additionnelles en lien avec la mission. Cliquer sur les hyperliens pour avoir accès au contenu de ces sources officielles.

- heuristique
- Organisateur graphique (iconographique)
- Organisateur graphique
- Glossaire
- Documents
- Cahier de leçon

4. Comment compléter une leçon

The screenshot shows the website interface with a navigation bar at the top containing 'Leçons simples', 'Leçons détaillées', and 'Leçons partagées'. The main content area is titled 'Première guerre mondiale et l'explosion (Leçon détaillée)'. On the left is a vertical menu with items: 'La mission', 'Grilles d'évaluation', 'Introduction', 'Indices', 'Ressources', 'Activités', and 'Guide du prof'. The 'Activités' item is highlighted. The main content area has a sub-header 'Activités' and a section titled 'Carte interactive de Halifax' with the text 'Pour utiliser la carte interactive, [cliquer ici](#).' A speech bubble callout points to this section, containing the text: 'L'onglet "Activités" offre des applications internet riches (AIR) pour certaines leçons telles que des simulations et des cartes interactives. Cliquer sur le lien pour démarrer l'activité. Noter que votre ordinateur doit avoir le plugiciel *Flash*®.' On the right side, there is a sidebar with icons and labels: 'Recherche heuristique', 'Organisateur graphique (iconographique)', 'Organisateur graphique', and 'Glossaire'. A small orange number '5' is visible on the left side of the page.

Leçons simples Leçons détaillées Leçons partagées

Première guerre mondiale et l'explosion (Leçon détaillée)

- La mission
- Grilles d'évaluation
- Introduction
- Indices
- Ressources
- Activités**
- Guide du prof

Activités

Carte interactive de Halifax
Pour utiliser la carte interactive, [cliquer ici](#).

L'onglet "Activités" offre des applications internet riches (AIR) pour certaines leçons telles que des simulations et des cartes interactives. Cliquer sur le lien pour démarrer l'activité. Noter que votre ordinateur doit avoir le plugiciel *Flash*®.

- Recherche heuristique
- Organisateur graphique (iconographique)
- Organisateur graphique
- Glossaire

5

4. Comment compléter une leçon

The screenshot shows the interface of 'The Virtual Historian' website. At the top, there are two tabs: 'Leçons simples' and 'Leçons détaillées'. The main content area is titled 'Première guerre mondiale (Leçon détaillée)'. On the left, there is a vertical menu with options: 'La mission', 'Grilles d'évaluation', 'Introduction', 'Indices', 'Ressources', 'Activités', and 'Guide du prof'. The 'Documents' tab is selected, and a callout box points to it with the text: 'L'onglet "Documents" de la barre des outils fournit de précieux documents de travail pour vous aider à accomplir votre mission. Cliquer sur "Documents" pour accéder à ces ressources.' The main content area shows a 'Documents' section with a 'Retour' button and text: 'Pour en savoir davantage sur le concept de "cause" en histoire, consulter [Le Projet de la pensée historique](#) ou le document de travail ci-joint.' Below this, there is a copyright notice '(c) Projet de la pensée historique' and a PDF document titled 'Benchmarks of Historical Thinking Framework-FR Cause.pdf'. On the right side, there is a 'Outils' section with several icons and labels: 'Démarche heuristique', 'Organisateur graphique (iconographique)', 'Organisateur graphique', 'Glossaire', 'Documents' (circled in orange), and 'Cahier de leçon'.

Leçons simples | Leçons détaillées

Première guerre mondiale (Leçon détaillée)

- La mission
- Grilles d'évaluation
- Introduction
- Indices
- Ressources
- Activités
- Guide du prof

Documents

← Retour

Pour en savoir davantage sur le concept de "cause" en histoire, consulter [Le Projet de la pensée historique](#) ou le document de travail ci-joint.

(c) Projet de la pensée historique

[Benchmarks of Historical Thinking Framework-FR Cause.pdf](#)

Outils

- Démarche heuristique
- Organisateur graphique (iconographique)
- Organisateur graphique
- Glossaire
- Documents
- Cahier de leçon

4. Comment compléter une leçon

L'onglet "Cahier de leçon" donne accès à vos notes personnelles. Cliquer sur "Cahier de leçon" pour écrire nos notes ou rédigier votre travail. Vous pouvez copier et coller le texte directement dans un logiciel de traitement de texte. Sauvegarder votre document sur une clé, imprimer ou envoyer votre travail par courrier électronique à votre enseignant(e)

Leçon simple

Leçon détaillée

Leçon

Première guerre mondiale (Leçon détaillée)

La mission

Grilles d'évaluation

Introduction

Indices

Ressources

Activités

Guide du prof

Cahier de leçon

← Retour

Mission Question

A partir des sources de 1917?

Cahier de leçon :

Font size

Organisateur graphique (iconographique)

Organisateur graphique

Glossaire

Documents

Cahier de leçon

4. Comment compléter une leçon

Leçon simples | Leçons détaillées

Première guerre mondiale (Leçon détaillée)

- La mission
- Grilles d'évaluation
- Introduction
- Indices
- Ressources
- Activités
- Guide du prof**

Guide du prof
Teacher's guide content.

But :
Tel que présenté dans la « Mission », l'étude de cas détaillée de l'explosion d'Halifax vise à analyser les causes et mettre en contexte les événements de cette catastrophe canadienne pendant la Première guerre mondiale. L'élève doit écrire un article dans lequel il/elle présente et justifie son analyse à partir de faits et de preuves historiques.

Approche :
L'élève est placé dans un contexte d'enquête virtuelle où il/elle est amené(e) à investiguer la crise à partir d'un questionnement et d'une démarche historique, appuyée par une variété de sources authentiques. Pour des fins didactiques, l'élève doit répondre à une série de questions pour chaque source historique afin de faciliter la compréhension et l'analyse. Ces réponses lui seront également utiles lors de la rédaction d'un article dans lequel il doit donner son opinion sur les responsables.

L'article devrait comporter les quatre éléments suivants :

- (1) présentation de l'argument (sujet et opinion) de l'auteur sur les causes ;
- (2) utilisation de sources ou d'opinions externes pour soutenir l'argument de l'auteur ;
- (3) considération des objections et opinions divergentes ;

Outils

- Démarche heuristique
- Organisateur graphique (iconographique)
- Organisateur graphique
- Glossaire
- Documents
- Cahier de leçon

5. Comment se débrancher



Qui sommes-nous? Pourquoi l'historien virtuel 2.0? Accéder à la version 1.0

L'HISTORIEN VIRTUEL™

teacher Déconnecter

Nouvelles Leçons Ouvrages Classes Soutien technique Formation Tutoriel Blogue

Leçons simples Leçons détaillées

Première guerre mondiale (Leçon détaillée)

- La mission
- Grilles d'évaluation
- Introduction
- Indices
- Ressources
- Activités
- Guide du prof

La mission



Une vue de l'explosion

Contexte historique:

Le matin du 6 décembre 1917 à environ 9h04, l'explosion la plus dévastatrice avant l'invention de la bombe atomique a anéanti plus de 2,5 km² du port maritime d'Halifax (N.-É.), rasant tout dans un rayon de 1 km. Plus de 9000 personnes furent blessées, 1600 tuées dont des dizaines d'enfants en route pour l'école. L'explosion dévastatrice a fracassé des vitres de maison à plus de 100 km du « ground zero » et fut ressentie aussi loin qu'à l'île du Prince Édouard. Environ 12 000 maisons, écoles, usines et autres bâtisses, incluant la station ferroviaire d'Halifax, furent endommagées par l'explosion, laissant ainsi 6000 personnes sans abris. Les dommages se chiffrent à quelque 35 millions de dollars. Plus de citoyens de la Nouvelle-Écosse sont décédés dans l'explosion que pendant toute la Première guerre mondiale.

Outils

- Démarche heuristique
- Organisateur graphique (iconographique)
- Organisateur graphique
- Glossaire

Une fois votre session terminée, cliquer sur "Déconnecter." De cette manière vous allez sauvegarder votre travail et fermer votre session en ligne.

6. Comment contacter l'historien virtuel

Qui sommes-nous? Pour quoi l'historien virtuel 2.0? Accéder à la version 1.0

L'HISTORIEN VIRTUEL™ teacher | Déconnecter

Nouvelles Leçons Ouvrages Classes Soutien technique Formation Tutoriel Blogue

Contact

Vous pouvez laisser un message à l'aide du formulaire de contact ci-dessous.

Votre nom : *
abc

Votre adresse e-mail : *
abc@gmail.com

Sujet : *

Message : *

Envoyez-vous une copie du message.

[Envoyer le courriel](#)

Pour toute question ou tout commentaire, contactez-nous. Cliquer sur "Commentaires" et compléter le formulaire en ligne...
Merci d'utiliser l'historien virtuel !

L'HISTORIEN VIRTUEL™

Politique de confidentialité Promotion Média Recherche [Commentaires](#) Contactez-nous Commentaires des profs



THE VIRTUAL HISTORIAN™

L'HISTORIEN VIRTUEL™