



THE VIRTUAL HISTORIAN™

L'HISTORIEN VIRTUEL™

# Bienvenue à *l'historien virtuel 2.0*




Formation pour les élèves



THE VIRTUAL HISTORIAN™

L'HISTORIEN VIRTUEL™

# 1. Par où commencer...



Note: Pour des raisons linguistiques et d'efficacité, la langue d'utilisation doit être choisie au départ. Toutes les leçons se complètent dans la langue de sélection.

Aller à [historienvirtuel.ca](http://historienvirtuel.ca)  
Choisir la langue de travail

THE VIRTUAL HISTORIAN™

L'HISTORIEN VIRTUEL™

## 2. Comment s'inscrire

The screenshot shows the website's header with the logo and navigation menu. A callout box highlights the 'Connexion / Inscription' link. Below the header, there are sections for 'Nouvelles' and 'Formation pour élèves'. The 'Nouvelles' section features a photo of a classroom and a text box about the 2.0 version. The 'Formation pour élèves' section includes a text box about the platform and a 'Tutoriel' link. A 'Pourquoi' link is also visible at the bottom right.

Qui sommes-nous? Pourquoi l'historien virtuel 2.0? **Connexion / Inscription**

L'HISTORIEN VIRTUEL™

Nouvelles Leçons Ouvrages Soutien technique Format

**Nouvelles**

**Formation pour élèves**

Vous êtes sur la toute nouvelle plate-forme de *L'historien virtuel version 2.0*. Là où le passé et l'avenir se rencontrent. Depuis plus de 6 ans déjà, nous travaillons avec les enseignants et les élèves canadiens pour développer les meilleurs outils d'apprentissage de l'histoire en ligne. Le résultat de nos études et de vos commentaires est maintenant arrivé!!! Voyez par vous-même...

**La version 2.0 est enfin arrivée!!!**  
L'historien virtuel fait peau neuve et vous arrive dans sa toute nouvelle version 2.0.

**Des leçons simples et détaillées...**  
Des études de cas et des leçons adaptées à vos...  
Plus...

**Tutoriel** de l'historien virtuel 2.0 >

**Pourquoi** l'historien virtuel 2.0? >

Lire les derniers développements et cliquer sur "Inscription" pour vous enregistrer sur le site.

## 2. Comment s'inscrire



[Inscrire](#) votre nom d'utilisateur avec votre mot de passe. Si vous avez oublié le nom ou le mot de passe, [contacter](#) votre enseignant(e) ou [cliquer](#) sur "demander un nouveau mot de passe" et inscrire votre adresse courriel. Vous recevrez un message du serveur.

Connexion / Inscription

Nouvelles Leçons

### Compte d'utilisateur

[Créer un nouveau compte](#) [Se connecter](#) [Demander un nouveau mot de passe](#)

Nom d'utilisateur : \*

Entrez votre nom d'utilisateur pour The Virtual Historian.

Mot de passe : \*

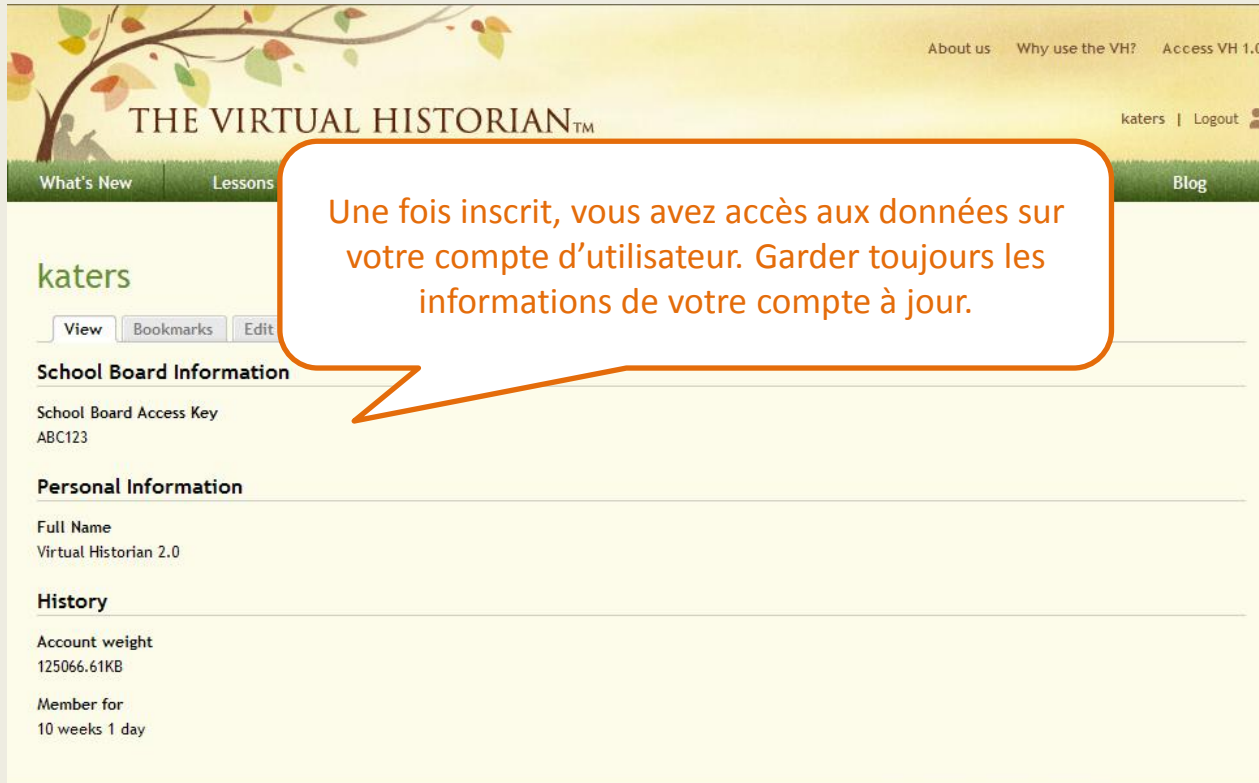
Entrez le mot de passe correspondant à votre nom d'utilisateur.

[Se connecter](#)

L'HISTORIEN VIRTUEL™

Politique de confidentialité Promotion Média Recherche Commentaires Contactez-nous Commentaires des profs

## 2. Comment s'inscrire



The screenshot shows the user profile page for 'katers' on the Virtual Historian website. The page includes a navigation bar with links for 'About us', 'Why use the VH?', and 'Access VH 1.0'. The user's name 'katers' and a 'Logout' button are visible in the top right. The profile page is divided into sections: 'School Board Information' (School Board Access Key: ABC123), 'Personal Information' (Full Name: Virtual Historian 2.0), and 'History' (Account weight: 125066.61KB, Member for: 10 weeks 1 day). A speech bubble highlights the text: 'Une fois inscrit, vous avez accès aux données sur votre compte d'utilisateur. Garder toujours les informations de votre compte à jour.'

What's New Lessons Blog

THE VIRTUAL HISTORIAN™

katers | Logout

**katers**

View Bookmarks Edit

**School Board Information**

School Board Access Key  
ABC123

**Personal Information**

Full Name  
Virtual Historian 2.0

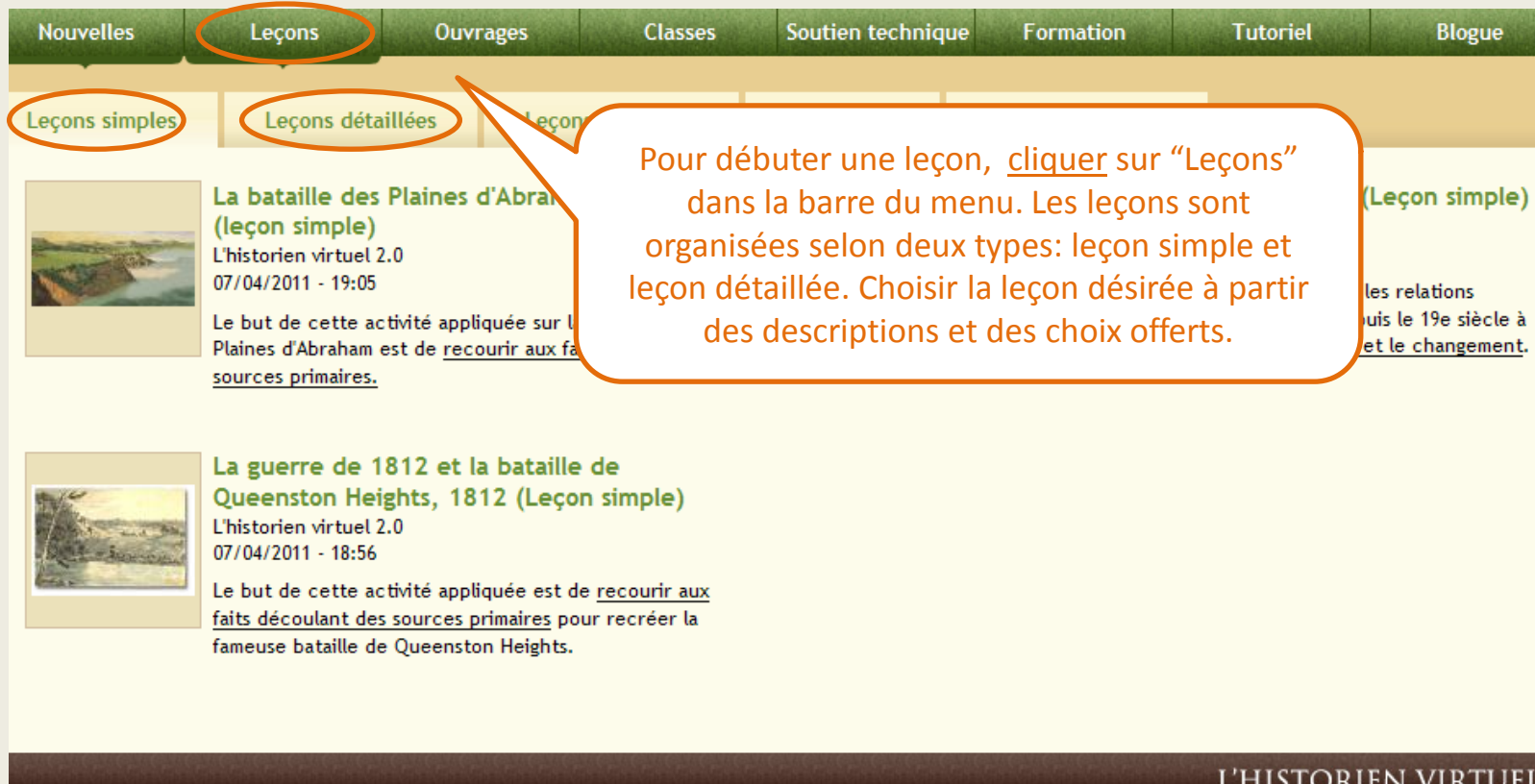
**History**

Account weight  
125066.61KB

Member for  
10 weeks 1 day

Une fois inscrit, vous avez accès aux données sur votre compte d'utilisateur. Garder toujours les informations de votre compte à jour.

### 3. Comment choisir une leçon



The screenshot shows the website's navigation menu with the following items: Nouvelles, **Leçons**, Ouvrages, Classes, Soutien technique, Formation, Tutoriel, and Blogue. Below the menu, there are two sub-menus: **Leçons simples** and **Leçons détaillées**. The main content area displays two lesson cards:

- La bataille des Plaines d'Abraham (leçon simple)**  
L'historien virtuel 2.0  
07/04/2011 - 19:05  
Le but de cette activité appliquée sur les Plaines d'Abraham est de recourir aux faits sources primaires.
- La guerre de 1812 et la bataille de Queenston Heights, 1812 (Leçon simple)**  
L'historien virtuel 2.0  
07/04/2011 - 18:56  
Le but de cette activité appliquée est de recourir aux faits découlant des sources primaires pour recréer la fameuse bataille de Queenston Heights.

A callout box explains the process: "Pour débiter une leçon, cliquer sur 'Leçons' dans la barre du menu. Les leçons sont organisées selon deux types: leçon simple et leçon détaillée. Choisir la leçon désirée à partir des descriptions et des choix offerts."

### 3. Comment débuter une leçon

The screenshot shows the website's navigation menu with tabs for 'Nouvelles', 'Leçons', 'Ouvrages', 'Classes', 'Soutien technique', 'Formation', 'Tutoriel', and 'Blogue'. Under the 'Leçons' tab, there are sub-tabs for 'Leçons simples' and 'Leçons détaillées'. A callout box with an orange border and a pointer to the lesson titles contains the text: 'Pour activer la leçon de votre choix, cliquer sur le titre de la leçon ou l'icône de la leçon.'

**Leçons simples** | **Leçons détaillées**

**La bataille des Plaines d'Abraham (leçon simple)**  
L'historien virtuel 2.0  
07/04/2011 - 19:05  
Le but de cette activité appliquée sur la bataille des Plaines d'Abraham est de recourir aux faits découlant des sources primaires.

**Canada - Etats-Unis (Leçon simple)**  
L'historien virtuel 2.0  
07/04/2011 - 18:59  
Le but de cette activité est d'étudier les relations diplomatiques canado-américaines depuis le 19e siècle à nos jours et de dégager la continuité et le changement.

**La guerre de 1812 et la bataille de Queenston Heights, 1812 (Leçon simple)**  
L'historien virtuel 2.0  
07/04/2011 - 18:56  
Le but de cette activité appliquée est de recourir aux faits découlant des sources primaires pour recréer la fameuse bataille de Queenston Heights.

L'HISTORIEN VIRTUEL™

# 3. Comment débuter une leçon

Leçons simples    Leçons détaillées    Leçons partagées    Mes Leçons    Créateur de leçon

## Première guerre mondiale et l'explosion d'Halifax, 1917 (Leçon détaillée)

- La mission
- Grilles d'évaluation
- Introduction
- Indices
- Ressources
- Activités
- Guide du prof

### La mission



Une vue de l'explosion

**Contexte historique:**

Le matin du 6 décembre 1917 à environ 9h04, l'explosion la plus dévastatrice avant l'invention de la bombe atomique à anéantit plus de 2,5 km<sup>2</sup> du port maritime d'Halifax (N.-É.), rasant tout dans un rayon de 1 km. Plus de 9000 personnes furent blessées, 1600 tuées dont des dizaines d'enfants en route pour l'école. L'explosion dévastatrice a fracassé des vitres de maisons à plus de 100 km du « ground zero » et fut ressentie aussi loin qu'à l'île du Prince Édouard. Environ 12 000 maisons, écoles, usines et autres bâtiments, incluant la station ferroviaire d'Halifax, furent endommagées par l'explosion, laissant ainsi 6000 personnes sans abris. Les dommages se chiffrent à quelque 35 millions de dollars. Plus de citoyens de la Nouvelle-Écosse sont décédés dans l'explosion que pendant toute la Première guerre mondiale.

Les premières rumeurs entourant les causes de l'explosion dénonçaient un sabotage du port de guerre d'Halifax par l'Allemagne. Toutefois, cette rumeur ne fut pas fondée. Les navires de soutien à l'effort de guerre allié, le « Mont St-Hilaire », sont entrés en collision dans la portion la plus à l'est du port à 8h45 le 6 décembre. Environ 20 minutes plus tard la catastrophe se produisit...

**Question:**

A partir des multiples sources historiques qui vous sont fournies, déterminez qui fut responsable de l'explosion d'Halifax le 6 décembre 1917.

**Mission:**

Investiguer et analyser les causes de l'explosion d'Halifax basant sur les sources qui vous sont fournies. Écrire un journal contemporain qui identifie et établit le ou les responsables de la catastrophe et explique pourquoi elle s'est produite.

Voir la rubrique pour les objectifs spécifiques

Pour en savoir davantage sur le concept de "cause" en histoire, consulter [Le Projet de la pensée historique](#)

ou le document de travail dans la section "Outils"

Lire le contexte historique, la question de recherche et la mission. Chaque leçon met l'emphase sur les méthodes de recherche et la pensée historique et ses concepts. Cliquer sur le concept à étudier dans la leçon. Pour activer la mission, cliquer sur "Accepter la mission".



### 3. Comment compléter une leçon







**Première guerre mondiale (Leçon détaillée)**

- 1 La mission
- 2 Grilles d'évaluation
- 3 Introduction
- 4 Indices
- 5 Ressources
- 6 Activités
- 7 Guide du prof

Une fois la mission activée, tous les outils de la barre de gauche sont disponibles. Compléter la mission en suivant chaque étape *dans l'ordre*. Procéder de manière ordonnée facilitera la réalisation de votre mission.

Pour vous aider dans la réalisation de la mission, une barre d'outils est à votre disposition à droite. Vous y trouvez une démarche d'analyse des sources, des documents de travail, un glossaire et aussi un cahier de travail. Inscrire vos notes personnelles dans le cahier de leçon, disponible en tout temps pendant la mission.

**Outils**

-  Démarche heuristique
-  Organisateur graphique (iconographique)
-  Organisateur graphique
-  Glossaire
-  Documents
-  Cahier de leçon

**Question:**

## 4. Comment compléter une leçon

The screenshot shows the website interface for a lesson on the First World War. At the top, there are two tabs: "Leçons simples" and "Leçons détaillées". The main heading is "Première guerre mondiale (Leçon détaillée)". On the left, there is a vertical menu with the following items: "La mission", "Grilles d'évaluation", "Introduction", "Indices", "Ressources", "Activités", and "Guide du prof". The "Grilles d'évaluation" item is highlighted with a dark background. In the center, there is a section titled "Grilles d'évaluation" with a sub-section for "Ontario". A callout box points to this section with the text: "L'onglet 'grilles d'évaluation' donne accès aux critères d'évaluation provinciale que vous devez rencontrer pour réaliser cette leçon. Cliquer sur la province et la grille d'évaluation spécifique." On the right side, there is a sidebar titled "Outils" with four items: "Démarche heuristique", "Organisateur graphique (iconographique)", "Organisateur graphique", and "Glossaire".

2

L'onglet "grilles d'évaluation" donne accès aux critères d'évaluation provinciale que vous devez rencontrer pour réaliser cette leçon. Cliquer sur la province et la grille d'évaluation spécifique.

Leçons simples | Leçons détaillées

### Première guerre mondiale (Leçon détaillée)

- La mission
- Grilles d'évaluation**
- Introduction
- Indices
- Ressources
- Activités
- Guide du prof

#### Grilles d'évaluation

Ontario

#### Outils

- Démarche heuristique
- Organisateur graphique (iconographique)
- Organisateur graphique
- Glossaire

## 4. Comment compléter une leçon


Leçons simples | Leçons détaillées | Leçon

### Première guerre mondiale en Nouvelle-Écosse (Leçon détaillée)

3

- La mission
- Grilles d'évaluation
- Introduction**
- Indices
- Ressources
- Activités
- Guide du prof

#### Introduction




École Roome du centre-ville d'Halifax

Bonjour jeunes historiens et jeunes historiennes,

Mon nom est Andrew Cobb, architecte. J'étais abord du train no. 10 en route vers Halifax le fameux matin du 6 décembre 1917. Grâce aux efforts et au courage du contrôleur Vince Coleman, notre train a été stoppé à Afriqueville tout juste avant l'explosion. Après la terrible détonation, j'ai aidé des victimes avec l'aide de collègues. Pour en savoir davantage sur mon expérience, consulter mon récit personnel dans la bibliothèque virtuelle.

Bonne chance...






**Audio Source:**

Source :  
Archives publiques de la Nouvelle-Ecosse

Réf. :  
Archives publiques de la Nouvelle-Ecosse  
Fonds / collection: Archibald MacMechan Papers  
Référence no.: MG 1, volume 2124, #131

#### Outils

-  Démarche heuristique
-  Organisateur graphique (iconographique)
-  Cahier de leçon

L'onglet "Introduction" présente un personnage historique de la leçon. Lire le texte et écouter la séquence audio.

Pour vous aider à bien retenir les points clés, prendre des notes dans votre "Cahier de leçon". (voir p.20)

## 4. Comment compléter une leçon

Leçons simples
Leçons détaillées

### Première guerre mondiale (Leçon détaillée)

La mission

Grilles d'évaluation

Introduction

**Indices**

Ressources

Activités







Guide du prof

#### Indices

Afin de compléter votre mission :

- Ligne du temps :**  
INDICE: Faire une liste des événements importants relatifs à votre mission;
- Carte de la ville d'Halifax, 1918 :**  
INDICE: Carte historique produite par la Société royale du Canada en 1918. Regardez les détails de la collision (navires, explosion, zones dévastées) et les photos additionnelles, les textes et l'animation virtuelle entourant la collision et l'explosion ;
- Rapport du juge Drysdale, 1918 :**  
INDICE: Ce rapport controversé et contesté en cour de la commission Wreck explique brièvement ce qui s'est produit lors de la collision, selon le juge, et condamne les responsables. Quand le rapport a-t-il été produit ? Quelles sont les raisons données par le juge pour expliquer la collision ? Qui sont les responsables selon le juge ?
- Sommaire des décisions juridiques canadiennes, 1920 :**  
INDICE: Décision finale du Conseil privé de Londres sur le litige entre les deux parties (Imo et Mont Blanc). Qui est/sont finalement reconnu(s) responsable(s) de la collision?

#### Outils

-  Démarche heuristique
-  Organisateur graphique (iconographique)
-  Organisateur graphique
-  Glossaire
-  Documents
-  Cahier de leçon

L'onglet "Indices" offre des pistes pour vous aider à mieux identifier et analyser les sources disponibles dans la bibliothèque virtuelle. Lire les indices et suivre les instructions pour vous aider à réaliser votre mission.

## 4. Comment compléter une leçon

Leçons simples | Leçons détaillées

### Première guerre mondiale (Leçon détaillée)

5

- La mission
- Grilles d'évaluation
- Introduction
- Indices
- Ressources**
- Livres
- Articles
- Artéfacts
- Photographies
- Cartes
- Lignes du temps
- Audio-visuels

**Ressources**

			
Livres (2)	Articles (4)	Artéfacts (0)	Photographies (7)
			
Cartes (1)	Lignes du temps (1)	Audio-visuels (1)	Suppléments (1)

**Outils**

- Démarche heuristique
- Organisateur graphique (iconographique)
- Organisateur graphique
- Glossaire
- Documents
- Cahier de leçon

L'onglet "Ressources" offre l'ensemble des sources historiques de la bibliothèque virtuelle. Ces ressources sont regroupées par catégorie avec le nombre de sources proposées. Consulter chaque source en ordre ou selon les instructions de votre enseignant(e).

## 4. Comment compléter une leçon

Leçons simples | Leçons détaillées

### Première guerre mondiale (Leçon détaillée)

**La mission**  
**Grilles d'évaluation**  
**Introduction**  
**Indices**  
**Ressources**  
**Livres**  
**Articles**  
**Artéfacts**  
**Photographies**  
**Cartes**

**Livres**

**Rapport du juge Arthur Drysdale concernant l'explosion d'Halifax**  
Source : Rapport du juge Arthur Drysdale concernant l'explosion d'Halifax  
Réf. : Copie éditée...

**Sommaire des décisions juridiques canadiennes (incluant la décision du Conseil privé de Londres)**  
Source : Sommaire des décisions juridiques canadiennes.  
Consolidation des rapports annuels pour la période 1920-1924...

**Outils**

- Démarche heuristique
- Organisateur graphique (iconographique)
- Organisateur graphique
- Glossaire
- Documents

Toutes les "Ressources" (livres, articles, artéfacts, etc.) présentent des versions originales et électroniques. Cliquer sur chaque source pour plus de détails.

# 4. Comment compléter une leçon

Leçons simples | Leçons détaillées | Leçons partagées | Mes Leçons | Créateur de leçon

Première guerre mondiale et l'explosion d'Halifax, 1917 (Leçon détaillée)

[Retour](#)

Halifax, N.S.  
4 février, 1918

Having been directed by the Honorable Minister of Marine to hold a formal enquiry into the cause of the explosion on the S.S. MONT BLANC on 6 December, 1917, I have to report as follows:

That as directed I had associated with me at Naval Academy, Captain Dennis of Ottawa, Division Wharf Commission, and Captain Walter Stone, R.C.N., of the City of Halifax. I began the enquiry on the 13th day of December, 1917, and having heard of the witnesses that could throw any light on the situation, and having conferred with the Honorable Ministers, I have reached the following conclusions and recommendations as follows:

1. The explosion on the S.S. MONT BLANC was caused by a collision between the S.S. MONT BLANC and the S.S. IMCO.
2. The collision was caused by the negligence of the Pilot-Master of the S.S. MONT BLANC who was wholly responsible for causing the collision.
3. That Pilot-Master, by reason of his gross negligence, should be forthwith dismissed by the Prévost Authorities and his name removed.
4. In view of the gross neglect of the Pilot-Master of the S.S. MONT BLANC, the attention of the Prévost Authorities should be called to the evidence taken at this enquiry, together with a view to a similar prevention of such collisions.
5. This recommendation to the Prévost Authorities should be forthwith carried out with a view to having Captain Le Maitre's name, or other name, removed from the list of the Prévost.
6. It is apparent that the Prévost Authorities in Halifax have been passing Pilot-Master to pilot ships since the investigation commenced and since the collision above referred to, we think the Authorities, or Prévost Authorities, should be promptly suspended such pilot.
7. The Master and Pilot of the MONT BLANC are guilty of neglect of the public safety in not taking proper steps to warn the inhabitants of the city of a possible explosion.
8. Considerable thought is being expended in publishing the daily in C.E.C.'s in not taking proper steps to warn the inhabitants, being published and not especially in not keeping himself fully acquainted with the necessary and essential movements of vessels in the harbor.
9. In dealing with the C.E.C.'s regulations in not ensuring the efficient carrying out of traffic regulations by the pilots we have no objection that the evidence in the case satisfactory that he has not taken any efficient steps to bring to the notice of the Captain Superintendent's report on the part of the pilots.
10. In view of the delinquency of disobedience of the C.E.C.'s orders by pilots, we do not consider such disobedience was the probable cause of the collision.
11. It would seem that the pilots of Halifax attempt to vary the well known Rules of the Road, and, in this connection, we think Pilot-Banner, in charge of an American steamer, was on the morning of the collision, deserving of criticism.

Edited copy of original report

The regulation governing the traffic in Halifax harbor is being since the war was prepared by the competent Prévost Authorities, that such traffic regulations do not satisfy fully with the handling of steam ships with cargoes, and we have recommended that such competent Authority should take up and make satisfactory regulation dealing with such subject, we think that a pilot or other person present conditions exigencies must have had, in view of what has happened, we strongly recommend that the pilots be dealt with satisfactorily by the proper Authorities. Given under my hand at the City of Halifax this fourth day of February, 1918. The Hon. Judge: Arthur Dykeman

Caption :  
Transcription :  
4 février, 1918  
Monsieur,  
Ayant été chargé par l'honorable ministre de la marine de tenir une enquête entourant les causes de l'explosion à bord du S.S. Mont Blanc le 6 décembre 1917, je fais le rapport suivant :

Internet 60%

Chaque source est présentée en format intégral avec transcription électronique traduite au besoin pouvant être copiée et collée directement dans votre "Cahier de leçon" ou votre logiciel de traitement de texte.

Vous pouvez faire un zoom sur la source à l'aide de l'option de votre fureteur internet.

## 4. Comment compléter une leçon

Leçons simples
Leçons détaillées

### Première guerre mondiale (Leçon détaillée)

La mission

Grilles d'évaluation

Introduction

Indices

**Ressources**

Livres

Articles

Artéfacts


Photographies

Cartes

Lignes du temps

Audio-visuels

**Rapport de l'explosion**



👁  
texte

**Reference:**







**Source :**  
Rapport du juge Arthur Drysdale concernant l'explosion d'Halifax

**Réf. :**  
Copie éditée  
Commission d'enquête Wreck  
Telle que présentée à Halifax, le 4 février 1918

**Auteur :**  
L'Hon. Arthur Drysdale  
Président de la Commission d'enquête Wreck

**Sujet :**  
Copie abrégée du Rapport du juge Arthur Drysdale concernant l'explosion d'Halifax telle que présentée à la Cour le 4 février 1918. La Commission Wreck fut mise sur pied par les autorités fédérales le 13 décembre 1917 afin de déterminer les causes de la collision et de juger les responsables. Le rapport condamne le capitaine et le pilote du Mont-Blanc.

**Outils**

-  Démarche heuristique
-  Organisateur graphique (iconographique)
-  Organisateur graphique
-  Glossaire
-  Documents
-  Cahier de leçon

Lire chaque source une par une. Identifier l'auteur, les idées principales et les arguments. Utiliser les outils d'analyse de textes dans la barre des outils. Se référer au glossaire au besoin. Prendre des notes dans le "Cahier de leçon".



## 4. Comment compléter une leçon

The screenshot shows the website interface for a lesson titled "Première guerre mondiale et l'explosion (Leçon détaillée)". The navigation menu includes "Leçons simples", "Leçons détaillées", and "Leçons partagées". The left sidebar contains a list of menu items: "La mission", "Grilles d'évaluation", "Introduction", "Indices", "Ressources", "Livres", "Articles", "Artéfacts", "Photographies", "Cartes", "Lignes du temps", "Audio-visuels", and "Suppléments", with "Suppléments" circled in orange. The main content area is titled "Resources Web" and lists three sources: "Archives de Radio-Canada (SRC)", "Fondation Historica (Minutes historiques)", and "Musée maritime de l'Atlantique (anglais)". A right sidebar contains icons for "heuristique", "Organisateur graphique (iconographique)", "Organisateur graphique", "Glossaire", "Documents", and "Cahier de leçon". A callout box points to the "Suppléments" link.

Leçons simples | Leçons détaillées | Leçons partagées

### Première guerre mondiale et l'explosion (Leçon détaillée)

- La mission
- Grilles d'évaluation
- Introduction
- Indices
- Ressources
- Livres
- Articles
- Artéfacts
- Photographies
- Cartes
- Lignes du temps
- Audio-visuels
- Suppléments**

#### Resources Web

- Archives de Radio-Canada (SRC)  
[http://archives.radio-canada.ca/IDD-0-13-976/desastres\\_tra](http://archives.radio-canada.ca/IDD-0-13-976/desastres_tra)
- Fondation Historica (Minutes historiques)  
<http://www.histori.ca/minutes/minute.do?id=10499>
- Musée maritime de l'Atlantique (anglais)  
<http://museum.gov.ns.ca/mma/AtoZ/HalExpl.html>

L'onglet "Suppléments" offre des ressources additionnelles en lien avec la mission. Cliquer sur les hyperliens pour avoir accès au contenu de ces sources officielles.

- heuristique
- Organisateur graphique (iconographique)
- Organisateur graphique
- Glossaire
- Documents
- Cahier de leçon

## 4. Comment compléter une leçon

Leçons simples | Leçons détaillées | Leçons partagées

### Première guerre mondiale et l'explosion de Halifax (Leçon détaillée)

- La mission
- Grilles d'évaluation
- Introduction
- Indices
- Ressources
- Activités**
- Guide du prof

#### Activités

**Carte interactive de Halifax**  
Pour utiliser la carte interactive, [cliquer ici](#).

L'onglet "Activités" offre des applications internet riches (AIR) pour certaines leçons telles que des simulations et des cartes interactives. Cliquer sur le lien pour démarrer l'activité. Noter que votre ordinateur doit avoir le plugiciel *Flash*®.

- Recherche heuristique
- Organisateur graphique (iconographique)
- Organisateur graphique
- Glossaire

## 4. Comment compléter une leçon

The screenshot shows the interface of 'The Virtual Historian' website. At the top, there are two tabs: 'Leçons simples' and 'Leçons détaillées'. The main content area is titled 'Première guerre mondiale (Leçon détaillée)'. On the left, there is a vertical menu with options: 'La mission', 'Grilles d'évaluation', 'Introduction', 'Indices', 'Ressources', 'Activités', and 'Guide du prof'. The 'Documents' tab is selected, and a callout box points to it with the text: 'L'onglet "Documents" de la barre des outils fournit de précieux documents de travail pour vous aider à accomplir votre mission. Cliquer sur "Documents" pour accéder à ces ressources.' The main content area under 'Documents' includes a 'Retour' button, a paragraph about the concept of 'cause' in history, and a link to 'Le Projet de la pensée historique'. Below this, there is a copyright notice '(c) Projet de la pensée historique' and a PDF document titled 'Benchmarks of Historical Thinking Framework-FR Cause.pdf'. On the right side, there is a 'Outils' (Tools) section with several icons and labels: 'Démarche heuristique', 'Organisateur graphique (iconographique)', 'Organisateur graphique', 'Glossaire', 'Documents' (circled in orange), and 'Cahier de leçon'.

Leçons simples | Leçons détaillées

### Première guerre mondiale (Leçon détaillée)

- La mission
- Grilles d'évaluation
- Introduction
- Indices
- Ressources
- Activités
- Guide du prof

#### Documents

← Retour

Pour en savoir davantage sur le concept de "cause" en histoire, consulter [Le Projet de la pensée historique](#)

ou le document de travail ci-joint.

(c) Projet de la pensée historique

[Benchmarks of Historical Thinking Framework-FR Cause.pdf](#)

#### Outils

- Démarche heuristique
- Organisateur graphique (iconographique)
- Organisateur graphique
- Glossaire
- Documents
- Cahier de leçon

## 4. Comment compléter une leçon

L'onglet "Cahier de leçon" donne accès à vos notes personnelles. Cliquer sur "Cahier de leçon" pour écrire nos notes ou rédigier votre travail. Vous pouvez copier et coller le texte directement dans un logiciel de traitement de texte. Sauvegarder votre document sur une clé, imprimer ou envoyer votre travail par courrier électronique à votre enseignant(e)

Leçon simple

Leçon détaillée

Leçon

### Première guerre mondiale (Leçon détaillée)

- La mission
- Grilles d'évaluation
- Introduction
- Indices
- Ressources
- Activités
- Guide du prof

**Cahier de leçon**

← Retour

Mission Question  
A partir des sources de 1917?

Cahier de leçon :

Font size

- Organisateur graphique (historique)
- Organisateur graphique (iconographique)
- Organisateur graphique
- Glossaire
- Documents
- Cahier de leçon**

## 4. Comment compléter une leçon

The screenshot shows a web interface for a lesson on the First World War. The page is titled 'Première guerre mondiale (Leçon détaillée)'. On the left, there is a vertical menu with options: 'La mission', 'Grilles d'évaluation', 'Introduction', 'Indices', 'Ressources', 'Activités', and 'Guide du prof' (which is circled in orange). The main content area is titled 'Guide du prof' and contains the following text:

**Teacher's guide content.**

**But :**  
Tel que présenté dans la « Mission », l'étude de cas détaillée de l'explosion d'Halifax vise à analyser les causes et mettre en contexte les événements de cette catastrophe canadienne pendant la Première guerre mondiale. L'élève doit écrire un article dans lequel il/elle présente et justifie son analyse à partir de faits et de preuves historiques.

**Approche :**  
L'élève est placé dans un contexte d'enquête virtuelle où il/elle est amené(e) à investiguer la crise à partir d'un questionnement et d'une démarche historique, appuyée par une variété de sources authentiques. Pour des fins didactiques, l'élève doit répondre à une série de questions pour chaque source historique afin de faciliter la compréhension et l'analyse. Ces réponses lui seront également utiles lors de la rédaction d'un article dans lequel il doit donner son opinion sur les responsables.

L'article devrait comporter les quatre éléments suivants :

- (1) présentation de l'argument (sujet et opinion) de l'auteur sur les causes ;
- (2) utilisation de sources ou d'opinions externes pour soutenir l'argument de l'auteur ;
- (3) considération des objections et opinions divergentes ;

On the right side of the page, there is a sidebar titled 'Outils' (Tools) with several icons and labels: 'Démarche heuristique', 'Organisateur graphique (iconographique)', 'Organisateur graphique', 'Glossaire', 'Documents', and 'Cahier de leçon'.

A callout box with an orange border and tail points to the 'Guide du prof' section, containing the text: 'Le "Guide du prof" est une section pour enseignants. Il offre des détails sur la leçon ainsi que sur les stratégies d'enseignement et d'évaluation.'

## 5. Comment se débrancher

Qui sommes-nous? Pourquoi l'historien virtuel 2.0? Accéder à la version 1.0

L'HISTORIEN VIRTUEL™

teacher Déconnecter

Nouvelles Leçons Ouvrages Classes Soutien technique Formation Tutoriel Blogue

Leçons simples Leçons détaillées

### Première guerre mondiale (Leçon détaillée)

- La mission
- Grilles d'évaluation
- Introduction
- Indices
- Ressources
- Activités
- Guide du prof

#### La mission



Une vue de l'explosion

#### Contexte historique:

Le matin du 6 décembre 1917 à environ 9h04, l'explosion la plus dévastatrice avant l'invention de la bombe atomique a anéanti plus de 2,5 km<sup>2</sup> du port maritime d'Halifax (N.-É.), rasant tout dans un rayon de 1 km. Plus de 9000 personnes furent blessées, 1600 tuées dont des dizaines d'enfants en route pour l'école. L'explosion dévastatrice a fracassé des vitres de maison à plus de 100 km du « ground zero » et fut ressentie aussi loin qu'à l'île du Prince Édouard. Environ 12 000 maisons, écoles, usines et autres bâtisses, incluant la station ferroviaire d'Halifax, furent endommagées par l'explosion, laissant ainsi 6000 personnes sans abris. Les dommages se chiffrent à quelque 35 millions de dollars. Plus de citoyens de la Nouvelle-Écosse sont décédés dans l'explosion que pendant toute la Première guerre mondiale.

#### Outils

- Démarche heuristique
- Organisateur graphique (iconographique)
- Organisateur graphique
- Glossaire

Une fois votre session terminée, cliquer sur "Déconnecter." De cette manière vous allez sauvegarder votre travail et fermer votre session en ligne.

## 6. Comment contacter l'historien virtuel

Qui sommes-nous? Pourquoy l'historien virtuel 2.0? Accéder à la version 1.0

L'HISTORIEN VIRTUEL<sub>MC</sub> teacher | Déconnecter

Nouvelles Leçons Ouvrages Classes Soutien technique Formation Tutoriel Blogue

### Contact

Vous pouvez laisser un message à l'aide du formulaire de contact ci-dessous.

Votre nom : \*  
abc

Votre adresse e-mail : \*  
abc@gmail.com

Sujet : \*

Message : \*


Envoyez-vous une copie du message.

Envoyer le courriel

Pour toute question ou tout commentaire, contactez-nous. Cliquez sur "Commentaires" et compléter le formulaire en ligne... Merci d'utiliser l'historien virtuel !

L'HISTORIEN VIRTUEL<sub>MC</sub>

Politique de confidentialité Promotion Média Recherche **Commentaires** Contactez-nous Commentaires des profs

A decorative header banner featuring a stylized tree with autumn-colored leaves (yellow, orange, red) and green grass at the bottom. The background is a light yellow-green color with a subtle grid pattern.

THE VIRTUAL HISTORIAN™

L'HISTORIEN VIRTUEL™